

**Автономная некоммерческая образовательная организация средняя
общеобразовательная школа «Сота»**

РАССМОТРЕНО
на заседании кафедры
социально-гуманитарных
дисциплин протокол №1
от 22.08.2025 г.
_____А.А.Князева

ПРИНЯТО
на заседании
Педагогического
совета протокол
№1
от 22.08.2025

УТВЕРЖДЕНО
директор АНОО
СОШ «Сота»
_____И.А.Гендель
Приказ № 35-ОД
от 22.08.2025 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

учебного предмета «Обществознание»

для обучающихся 9 классов

Тольятти 2025

Пояснительная записка

Рабочая программа учебного предмета «Обществознание» составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования (приказ Министерства образования и науки РФ от 17.12.2010 г. № 1897 в ред. от 31.12.2015), с учётом Примерной программы по учебному предмету «Обществознание», одобренной решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 08 апреля 2015 г. № 1/15), на основе Основной образовательной программы основного общего образования МБОУ «Гимназия №11».

Рабочая программа по обществознанию для 9 класса составлена с учётом авторской программы Л.Н. Боголюбова (Обществознание. Рабочие программы. Предметная линия учебников под редакцией Л.Н. Боголюбова. 5-9 классы. Пособие для учителей общеобразовательных организаций. М. «ПРОСВЕЩЕНИЕ», 2015 г.)

Рабочая программа ориентирована на предметную линию учебников под редакцией Л.Н. Боголюбова. Обществознание 9 класс: Боголюбов Л.Н., А.И. Матвеев, Е.И. Жильцова и др. Учебник. Под ред. Л. Н. Боголюбова. М. «ПРОСВЕЩЕНИЕ», 2020 г. Данная линия учебников соответствует Федеральному государственному образовательному стандарту основного общего образования, одобрены РАО и РАН, имеют гриф «Рекомендовано» и включены в Федеральный перечень ((приказ от 05.07.2019 № 629).

Место учебного предмета «Обществознание» в базисном учебном (образовательном) плане.

«Обществознание» в основной школе изучается с 5 по 9 класс. Общее количество времени на пять лет обучения составляет 175 часов. Общая недельная нагрузка в каждом году обучения составляет 1 час.

Данная рабочая программа ориентирована на учащихся 9-ых классов. Уровень изучения предмета - базовый. Тематическое планирование рассчитано на 35 учебных часов в неделю, что составляет 35 учебных часа в год.

Общая характеристика учебного предмета «Обществознание» -

учебный предмет, изучаемый в основной школе с 5 по 9 класс.

Обществознание является одним из основных гуманитарных предметов в системе общего образования, поскольку должно обеспечить формирование мировоззренческой, ценностно-смысловой сферы обучающихся, личностных основ российской гражданской идентичности, социальной ответственности, правового самосознания, поликультурности, толерантности, приверженности ценностям, закрепленным в Конституции РФ, гражданской активной позиции в общественной жизни при решении задач в области социальных отношений.

Основой учебного предмета "Обществознание" на уровне основного общего образования являются научные знания об обществе и его основных сферах, о человеке в обществе. Учебный предмет "Обществознание" в основной школе многогранно освещает проблемы человека и общества через призму основ наук: экономика, социология, политология, социальная психология, правоведение, философия, акцентируя внимание на современные реалии жизни, что способствует формированию у обучающихся целостной картины мира и жизни человека в нем.

Освоение учебного предмета "Обществознание" направлено на развитие личности обучающихся, воспитание, усвоение основ научных знаний, развитие способности обучающихся анализировать социально значимую информацию, делать необходимые выводы и давать обоснованные оценки социальным событиям и процессам, выработку умений, обеспечивающих адаптацию к условиям динамично развивающегося современного общества.

Изучение обществознания в основной школе направлено на достижение следующих целей:

- **развитие** личности в ответственный период социального взросления человека (10—15 лет), её познавательных интересов, критического мышления в процессе восприятия социальной (в том числе экономической и правовой) информации и определения собственной позиции; нравственной и правовой культуры, экономического образа мышления, способности к самоопределению и самореализации;
- **воспитание** общероссийской идентичности, гражданской ответственности, уважения к социальным нормам; приверженности гуманистическим и демократическим ценностям, закреплённым в Конституции Российской Федерации;
- **освоение** на уровне функциональной грамотности системы знаний, необходимых для социальной адаптации: об обществе; основных социальных ролях; о позитивно оцениваемых обществом качествах личности, позволяющих успешно взаимодействовать в социальной среде; сферах человеческой деятельности; способах регулирования общественных отношений; механизмах реализации и защиты прав человека и гражданина;
- **формирование** опыта применения полученных знаний для решения типичных задач в области социальных отношений; экономической и гражданско-общественной деятельности; межличностных отношений; отношений между людьми различных национальностей и вероисповеданий; самостоятельной познавательной деятельности; правоотношений; семейно-бытовых отношений.

Для достижения поставленных целей необходимо решение следующих **задач**:

- содействовать осмыслению учащимися категорий прав человека и прав ребёнка, как высшей ценности;
- создать условия для формирования первоначальных и в определённой мере упорядоченных знаний о роли социальных норм в жизни человека и общества;
- помочь семиклассникам сориентироваться в вопросах, связанных с необходимостью соблюдения закона;
- содействовать осмыслению учащимися необходимости подготовки к выполнению воинского долга;
- обеспечить усвоение ключевых научных категорий о таких проявлениях экономической жизни общества, как производство, обмен, потребление. Особое внимание уделить рассмотрению основы экономики — производству, в процессе которого реализуется её важнейшая роль в обществе — создание материальных благ для удовлетворения потребностей людей;
- раскрыть способы рационального поведения основных участников экономики — потребителей и производителей.
- создать условия для совершенствования общеучебных компетенций учащихся, которые необходимы для сознательного выполнения подростками основных социальных ролей;
- способствовать развитию информационных учебных умений школьников по поиску социальной информации в адаптированных источниках, адекватному её восприятию, применению основных обществоведческих терминов и понятий при анализе, обобщении, систематизации полученных данных;
- помочь сориентироваться в основных этических и правовых нормах: содействовать осмыслению основной проблематики нравственных и правовых отношений человека и природы в рамках изучения темы: «Человек и природа»;
- создать условия для формирования умения применять нравственные категории к анализу и оценке реальных социальных ситуаций, способствовать пониманию школьниками необходимости руководствоваться этими нормами и правилами в повседневной жизни;

- содействовать осмыслению учащимися понятия «трудовая деятельность», значения трудовой деятельности для жизненного успеха человека, особое внимание уделить характеристике учебной деятельности как основного вида активности подростков.

Планируемые результаты освоения обучающимися основной образовательной программы основного общего образования по обществознанию.

Программа обеспечивает формирование личностных, метапредметных, предметных результатов.

Личностными результатами, формируемыми при изучении содержания курса, являются:

- Мотивированность на посильное и созидательное участие в жизни общества;
- заинтересованность не только в личном успехе, но и в благополучии и процветании своей страны;
- ценностные ориентиры, основанные на идеях патриотизма, любви и уважения к Отечеству; необходимости поддержания гражданского мира и согласия; отношении к человеку, его правам и свободам как высшей ценности; стремлении к укреплению исторически сложившегося государственного единства; признании равноправия народов, единства разнообразных культур; убеждённости в важности для общества семьи и семейных традиций; осознании своей ответственности за страну перед нынешними и грядущими поколениями.

Предметными результатами освоения обучающимися основной школы содержания программы по обществознанию являются:

Политическая сфера жизни общества

Выпускник научится:

- объяснять роль политики в жизни общества;
- различать и сравнивать различные формы правления, иллюстрировать их примерами;
- давать характеристику формам государственно-территориального устройства;
- различать различные типы политических режимов, раскрывать их основные признаки;
- раскрывать на конкретных примерах основные черты и принципы демократии;
- называть признаки политической партии, раскрывать их на конкретных примерах;
- характеризовать различные формы участия граждан в политической жизни.

Выпускник получит возможность научиться:

- осознавать значение гражданской активности и патриотической позиции в укреплении нашего государства;
- соотносить различные оценки политических событий и процессов и делать обоснованные выводы.

Гражданин и государство

Выпускник научится:

- характеризовать государственное устройство Российской Федерации, называть органы государственной власти страны, описывать их полномочия и компетенцию;
- объяснять порядок формирования органов государственной власти;
- раскрывать достижения российского народа;
- объяснять и конкретизировать примерами смысл понятия «гражданство»;
- называть и иллюстрировать примерами основные права и свободы граждан гарантированные Конституцией РФ;
- осознавать значение патриотической позиции в укреплении нашего государства;
- характеризовать конституционные обязанности гражданина.

Выпускник получит возможность научиться:

- аргументированно обосновывать влияние происходящих в обществе изменений на положение России в мире;
- использовать знания и умения для формирования способности уважать права других людей, выполнять свои обязанности гражданина РФ.

Основы российского законодательства

Выпускник научится:

- характеризовать систему российского законодательства;
- раскрывать особенности гражданской дееспособности несовершеннолетних;

- характеризовать гражданские правоотношения;
- раскрывать смысл права на труд;
- объяснять роль трудового договора;
- разъяснять на примерах особенности положения несовершеннолетних в трудовых отношениях;
- характеризовать права и обязанности супругов, родителей, детей;
- характеризовать особенности уголовного права и уголовных правоотношений;
- конкретизировать примерами виды преступлений и наказания за них;
- характеризовать специфику уголовной ответственности несовершеннолетних;
- раскрывать связь права на образование и обязанности получить образование;
- анализировать несложные практические ситуации, связанные с гражданскими, семейными, трудовыми правоотношениями; в предлагаемых модельных ситуациях определять признаки правонарушения, проступка, преступления;
- исследовать несложные практические ситуации, связанные с защитой прав и интересов детей, оставшихся без попечения родителей;
- находить, извлекать и осмысливать информацию правового характера, полученную из доступных источников, систематизировать, анализировать полученные данные; применять полученную информацию для соотнесения собственного поведения и поступков других людей с нормами поведения, установленными законом.

Выпускник получит возможность научиться:

- на основе полученных знаний о правовых нормах выбирать в предлагаемых модельных ситуациях и осуществлять на практике модель правомерного социального поведения, основанного на уважении к закону и правопорядку;
- оценивать сущность и значение правопорядка и законности, собственный возможный вклад в их становление и развитие;
- осознанно содействовать защите правопорядка в обществе правовыми способами и средствами.

Межпредметные связи:

Учебный предмет "Обществознание" на уровне основного общего образования опирается на межпредметные связи, в основе которых лежит обращение к таким учебным предметам, как "История", "Литература", "Мировая художественная культура", "География", "Биология", что создает возможность одновременного прохождения тем по указанным учебным предметам.

Основные формы контроля:

- устный контроль: устные опросы, ответ на вопросы, составление плана темы и рассказ по плану, задания на сравнение и сопоставление;
 - письменный контроль: самостоятельные и контрольные работы, терминологический диктант, тестовая работа, работа с карточками;
 - тестовый контроль: тесты интерактивные, обучающие, в формате ЕГЭ, тематические.
 - практические работы: работа с документами, проведение социологических опросов, составление таблиц, схем, опорных конспектов, планов ответа.
 - творческие работы, информационно-творческие проекты, творческие сочинения;
- Контроль с использованием учебных электронных изданий. Составление ЦОРов. подготовка презентаций.

Примерные критерии к оцениванию устных и письменных ответов.

Ответ оценивается отметкой «5», если ученик в целом:

- раскрыл содержание материала в объёме, предусмотренном программой;
- изложил материал грамотным языком в определённой логической последовательности, точно используя терминологию, факты и аргументы, даты, определения и др.;
- показал умения иллюстрировать теоретические положения конкретными примерами, различными данными (карты, иллюстрации, диаграммы и т. д.), применял их при

выполнении задания в новой учебной ситуации;

- продемонстрировал усвоение ранее изученных вопросов, сформированность и устойчивость используемых умений и навыков;
- отвечал самостоятельно, без наводящих вопросов учителя. Возможны одна-две погрешности, неточности при освещении второстепенных вопросов или незначительные ошибки, которые ученик легко исправил после замечания учителя.

Такая же отметка ставится за краткий точный ответ на особенно сложный вопрос или за подробное дополнение и исправление ответа другого ученика, особенно в ходе групповой работы, участия в проектной деятельности, семинаре и т. д.

Ответ оценивается отметкой «4», если он удовлетворяет в основном требованиям на отметку «5», но при этом имеет один из недостатков:

- в изложении допущены незначительные пробелы, не искажившие содержание ответа;
- применялись не все требуемые теоретические знания, умения
- допущены незначительная ошибка, один-два недочёта при освещении основного содержания ответа, исправленные после замечания учителя;
- допущены незначительная ошибка или более двух недочётов при освещении второстепенных вопросов или в суждениях, легко исправленных по замечанию учителя.

Отметка «3» ставится в одном из следующих случаев:

- неполно или непоследовательно раскрыто содержание материала, но показано общее понимание вопроса и продемонстрированы умения, достаточные для дальнейшего усвоения программного материала;
- имелись затруднения или допущены ошибки в определении понятий, использовании терминологии, исправленные после нескольких наводящих вопросов учителя;
- изложение материала было недостаточно самостоятельным (простой пересказ учебника), несистематизированным, аргументация слабая, речь бедная;
- материал частично усвоен, но умения не проявлены в полной мере, ученик не справился с применением знаний при выполнении задания в новой ситуации.

Отметка «2» ставится в следующих случаях:

- не раскрыто главное содержание учебного материала;
- обнаружено незнание или непонимание учеником большей или наиболее важной части учебного материала;
- допущены существенные ошибки в изложении фактов, определении понятий, в суждениях и выводах, которые не исправлены после нескольких наводящих вопросов учителя.

Примерные критерии оценивания творческих работ

Отметка «2»	Отметка «3»
Информация отсутствует или содержит грубые ошибки. Способ выполнения работы учеником не определён или выбран неправильно.	Информация частично изложена, содержит 1—2 ошибки, существенно не искажающие содержание. В работе использован только один ресурс. В процессе выполнения работы допущены неточности. Задание выполнялось под руководством и с помощью учителя.
Отметка «4»	Отметка «5»

Информация достаточно полная. Работа содержит 1—2 не точности. Использовано более одного ресурса. Способ выполнения соответствует заданию. Задание выполнено с консультативной помощью учителя и др. Грамотное оформление и представление проекта	Информация представлена в полном объёме, изложена логично. Использовано более двух ресурсов, источников информации разного вида. Задание на всех этапах выполнено учеником самостоятельно. Творческое оформление и эмоциональное представление проекта
--	---

Результат проектной деятельности должен иметь практическую направленность. Так, результатом (продуктом) проектной деятельности может быть любая из следующих работ:

а) письменная работа (эссе, реферат, аналитические материалы, обзорные материалы, отчёты о проведённых исследованиях, стендовый доклад и др.);

б) художественная творческая работа (в области литературы, музыки, изобразительного искусства, экранных искусств), представленная в виде прозаического или стихотворного произведения, инсценировки, художественной декламации, исполнения музыкального произведения, компьютерной анимации и др.;

в) материальный объект, макет, иное конструкторское изделие;

г) отчётные материалы по социальному проекту, которые могут включать как тексты, так и мультимедийные продукты.

Индивидуальный проект рекомендуется оценивать по следующим критериям:

1. Способность к самостоятельному приобретению знаний и решению проблем, проявляющаяся в умении сформулировать проблему и выбрать адекватные способы её решения, включая поиск и обработку информации, формулировку выводов и/или обоснование и реализацию/апробацию принятого решения,

2. Обоснование и создание прогноза, модели, макета, объекта, творческого решения и

т. П. Данный критерий в целом включает оценку сформированности познавательных учебных действий.

3. Сформированность предметных знаний и способов действий, проявляющаяся в умении раскрыть содержание работы, грамотно и обоснованно в соответствии с рассматриваемой проблемой/темой использовать имеющиеся знания и способы действий.

4. Сформированность регулятивных действий, проявляющаяся в умении самостоятельно планировать свою познавательную деятельность и управлять ею во времени, использовать ресурсные возможности для достижения целей, осуществлять выбор конструктивных стратегий в трудных ситуациях.

5. Сформированность коммуникативных действий, проявляющаяся в умении ясно изложить и оформить выполненную работу, представить её результаты, аргументировано ответить на вопросы.

СОДЕРЖАНИЕ КУРСА ОБЩЕСТВОЗНАНИЕ 9 класс (35 ч)

Введение. 1 час.

Раздел 1. Политическая сфера жизни общества

Политика и власть. Роль политики в жизни общества. Государство, его существенные признаки. Функции государства. Внутренняя и внешняя политика государства. Формы правления. Формы государственно-территориального устройства. Политический режим. Демократия, ее основные признаки и ценности. Выборы и референдумы. Разделение властей. Участие граждан в политической жизни. Опасность политического экстремизма. Политические партии и движения, их роль в общественной жизни. Гражданское общество. Правовое государство. Местное самоуправление. Межгосударственные отношения. Межгосударственные конфликты и способы их разрешения.

Раздел 2. Гражданин и государство

Наше государство - Российская Федерация. Конституция Российской Федерации - основной закон государства. Конституционные основы государственного строя Российской Федерации. Государственные символы России. Россия - федеративное государство. Субъекты федерации. Органы государственной власти и управления в Российской Федерации. Президент Российской Федерации, его основные функции. Федеральное Собрание Российской Федерации. Правительство Российской Федерации. Судебная система Российской Федерации. Правоохранительные органы. Гражданство Российской Федерации. Конституционные права и свободы человека и гражданина в Российской Федерации. Конституционные обязанности гражданина Российской Федерации. Взаимоотношения органов государственной власти и граждан. Способы взаимодействия с властью посредством электронного правительства. Механизмы реализации и защиты прав и свобод человека и гражданина в РФ. Основные международные документы о правах человека и правах ребенка.

Раздел 3 Основы российского законодательства

Система российского законодательства. Источники права. Нормативный правовой акт. Правоотношения. Правоспособность и дееспособность. Признаки и виды правонарушений. Понятие, виды и функции юридической ответственности. Презумпция невиновности. Гражданские правоотношения. Основные виды гражданско-правовых договоров. Право собственности. Права потребителей, защита прав потребителей. Способы защиты гражданских прав. Право на труд и трудовые правоотношения. Трудовой договор и его значение в регулировании трудовой деятельности человека. Семья под защитой государства. Права и обязанности детей и родителей. Защита интересов и прав детей, оставшихся без попечения родителей. Особенности административно-правовых отношений. Административные правонарушения. Виды административного наказания. Уголовное право, основные понятия и принципы. Понятие и виды преступлений. Необходимая оборона. Цели наказания. Виды наказаний. Особенности правового статуса несовершеннолетнего. Права ребенка и их защита. Дееспособность малолетних. Дееспособность несовершеннолетних в возрасте от 14 до 18 лет. Особенности регулирования труда работников в возрасте до 18 лет. Правовое регулирование в сфере образования. Особенности уголовной ответственности и наказания несовершеннолетних. Международное гуманитарное право. Международно-правовая защита жертв вооруженных конфликтов.

Учебно-тематический план по обществознанию 9 класс

<i>№ п/п</i>	<i>Наименование раздела, темы</i>	<i>Всего часов</i>
1.	Введение. Знакомство с основным содержанием курса 9 класса.	1
2.	Раздел 1. Политическая сфера жизни общества	12
3.	Раздел 2. Гражданин и государство	9
4.	Раздел 3 Основы российского законодательства	12
5.	Итоговая диагностическая работа.	1

6.	Итого:	35 часов

**Календарно-тематическое планирование по предмету обществознание
9 класс, 1 час в неделю/35 часов в год**

№ урока	Наименования разделов и тем	Характеристика основных видов деятельности ученика (на уровне учебных действий) по теме	Плановые сроки прохождения	Скорректированные сроки прохождения
1.	Знакомство с основным содержанием курса 9 класса.	Вспомнить основные итоги прошлого года обучения. Познакомиться с основным содержанием курса 9 класса. Наметить перспективу совершенствования умений и навыков в процессе учебной деятельности. Определить основные требования к результатам обучения и критерии успешной работы учащихся		
Раздел 1. Политическая сфера жизни общества – 12 ч.				
2.	Политика и власть	Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы; Знать, что такое политика, какую роль играет политика в жизни общества. Метапредметные Называть главные особенности политической власти; осуществлять поиск социальной информации в 8 различных источниках. Уметь работать в малых группах для решения учебных задач. Личностные Формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию.		

3.	Политика и власть	Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы; Знать, что такое политика, какую роль играет политика в жизни общества. Метапредметные Называть главные особенности политической власти; осуществлять поиск социальной информации в 8 различных источниках. Уметь работать в малых группах для решения учебных задач. Личностные Формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию.		
4.	Государство	Предметные. Знать признаки и формы государства. Метапредметные. Уметь называть различные точки зрения причин появления государства; сравнивать конституцию и абсолютную монархию .		
5.	Государство	Предметные. Знать признаки и формы государства. Метапредметные. Уметь называть различные точки зрения причин появления государства; сравнивать конституцию и абсолютную монархию .		
6 .	Политический режим	Предметные. Знать, что означает понятие «политический режим», основные виды политических режимов. Метапредметные. Уметь сравнивать тоталитарный и авторитарный режимы; характеризовать развитие демократии в современном обществе. Личностные Формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам .		
7.	Правовое государство	Предметные. Знать принципы правового государства. Уметь характеризовать ветви власти; объяснять смысл понятия «право выше власти»; осуществлять поиск		

		социальной информации; работать со схемой		
--	--	---	--	--

		Метапредметные. Уметь: составлять таблицы; 9 выполнять проблемные задания; моделировать ситуации и анализировать их. Личностные Формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию		
8.	Гражданское общество и государство	Предметные. Знать основные признаки гражданского общества. Метапредметные. Уметь объяснять различия между государственным управлением и местным самоуправлением; работать с документом по заданному алгоритму. Личностные. Воспитание российской гражданской идентичности: патриотизма, любви и уважения к Отечеству, чувства гордости за свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России; осознание своей этнической принадлежности, знание истории, языка, культуры своего народа, своего края, основ культурного наследия народов России и человечества; усвоение гуманистических, демократических и традиционных ценностей многонационального российского общества; воспитание чувства ответственности		
9.	Участие граждан в политической жизни	Предметные. Знать, при каких условиях человек может сознательно участвовать в политической жизни. Метапредметные. Умение применять полученные знания и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. Уметь оценивать значение 10 принципов конституционного строя; формулировать на основе приобретенных правовых знаний собственные суждения и аргументы; применять правовые и социально -экономические знания в процессе решения познавательных и практических задач		
10.	Участие граждан в политической жизни	Предметные. Знать, при каких условиях человек может сознательно участвовать в политической жизни. Метапредметные. Умение применять полученные знания		

	и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для		
--	---	--	--

		решения учебных и познавательных задач. Уметь оценивать значение 10 принципов конституционного строя; формулировать на основе приобретенных правовых знаний собственные суждения и аргументы; применять правовые и социально -экономические знания в процессе решения познавательных и практических задач		
11.	Политические партии и движения	Предметные. Анализировать позиции исследователей по вопросу взаимодействия и взаимовлияния общества и человека. Знать, что такое политические партии и общественные движения. Метапредметные. Уметь анализировать текст, объяснять смысл понятий; объяснять, почему в обществе возникают общественно - политически е движения; анализировать роль политических партий и общественных движений в современном мире.		
12	Межгосударственные отношения	Предметные. Анализировать позиции исследователей по вопросу взаимодействия и взаимовлияния общества и человека. Знать, что такое политические партии и общественные движения. Метапредметные. Уметь анализировать текст, объяснять смысл понятий; объяснять, почему в обществе возникают общественно - политически е движения; анализировать роль политических партий и общественных движений в современном мире.		
13	Практикум, повторение раздела 1 «Политическая сфера жизни общества»	Практикум, повторение раздела 1 «Политическая сфера жизни общества»		
Раздел 2. Гражданин и государство- 9 ч.				
14.	Основы конституционного строя	Предметные. Знать, почему конституция является законом высшей юридической силы; принципы		

	Российской Федерации	правового государства. Метапредметные. Уметь характеризовать исторические этапы развития конституции в России; анализировать основные	
--	----------------------	---	--

		принципы правового государства; на основе ранее изученного материала решать проблемные задачи.		
15.	Основы конституционного строя Российской Федерации	Предметные. Знать, почему конституция является законом высшей юридической силы; принципы правового государства. Метапредметные. Уметь характеризовать исторические этапы развития конституции в России; анализировать основные принципы правового государства; на основе ранее изученного материала решать проблемные задачи.		
16.	Права и свободы человека и гражданина	Предметные. Знать, почему конституция является законом высшей юридической силы; принципы правового государства. Метапредметные. Уметь характеризовать исторические этапы развития конституции в России; анализировать основные принципы правового государства; на основе ранее изученного материала решать проблемные задачи.		
17.	Права и свободы человека и гражданина	Предметные. Знать, почему конституция является законом высшей юридической силы; принципы правового государства. Метапредметные. Уметь характеризовать исторические этапы развития конституции в России; анализировать основные принципы правового государства; на основе ранее изученного материала решать проблемные задачи.		
18.	Высшие органы государственной власти в РФ	Предметные. Знать особенности юридических норм (прав человека). Метапредметные. Уметь характеризовать значимость права; анализировать правовые и юридические документы; делать выводы, отвечать на вопросы, давать определение понятий; определять значимость защиты прав человека; работать с документом по заданному Личностные Освоение социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах, включая взрослые и социальные сообщества.		
19	Россия – федеративное государство	Предметные. Знать особенности юридических норм (прав человека). Метапредметные. Уметь		

	характеризовать значимость права; анализировать	
--	---	--

		правовые и юридические документы; делать выводы, отвечать на вопросы, давать определение понятий; определять значимость защиты прав человека; работать с документом по заданному Личностные Освоение социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах, включая взрослые и социальные сообщества.		
20.	Судебная система РФ	Предметны. Знать, какие органы называются правоохранительными. Метапредметные. Уметь определять принцип правосудия; анализировать действия правоохранительных органов; решать проблемные задачи		
21.	Правоохранительные органы РФ	Предметные. Знать, какие органы называются правоохранительными. Метапредметные. Уметь определять принцип правосудия; анализировать действия правоохранительных органов; решать проблемные задачи		
22.	Практикум, повторение раздела 2 Гражданин и государство	Практикум, повторение раздела 2 Гражданин и государство		
Раздел 3. Основы российского законодательства – 12 ч.				
23.	Роль права в жизни общества и государства	Предметные. Знать основное назначение права в обществе, что закон является нормативным актом высшей юридической силы. Метапредметные. Уметь объяснять смысл основных понятий, выявлять существенные признаки понятия «право»; давать сравнительную характеристику позитивного и естественного права. Личностные Развитие морального сознания и компетентности в решении моральных проблем на основе личного выбора, формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам.		

24.	Правоотношения и субъекты права.	Предметные. Знать, что такое правоотношения, чем правоотношение отличается от других социальных отношений. Метапредметные. Уметь: составлять таблицы; выполнять проблемные задания; моделировать ситуации и анализировать их. Уметь характеризовать субъекты правоотношений; работать с правовыми документами по заданному алгоритму.		
25.	Правонарушения и юридическая ответственность	Предметные. Знать признаки и виды правонарушений; виды юридической ответственности. Метапредметные. Уметь составлять таблицы; выполнять проблемные задания; моделировать ситуации и анализировать их. Уметь решать практические задачи; определять виды юридической ответственности; работать с документами; на основе ранее изученного материала.		
26.	Гражданские правоотношения.	Предметные. Знать суть гражданского права и особенности гражданских правоотношений. Метапредметные. Уметь объяснять, в чем проявляется гражданская дееспособность несовершеннолетних; характеризовать виды гражданско-правовых договоров; делать выводы, отвечать на вопросы, давать определение понятий; приводить примеры поведенческих ситуаций		
27.	Гражданские правоотношения.	Предметные. Знать, какие права и обязанности включаются в трудовой договор, в чем значение дисциплины труда. Метапредметные. Уметь анализировать документы, делать выводы; характеризовать трудовые правоотношения.		
28.	Право на труд. Трудовые правоотношения.	Предметные. Знать, каковы условия вступления в брак и препятствия к его заключению, что такое брачный договор; что понимается под родительскими правами; какими правами и обязанностями обладает ребенок; в чем сущность, цели и принципы семейного права; в чем суть личных и имущественных правоотношений супругов. Метапредметные. Уметь анализировать права и обязанности супругов, родителей и детей, делать выводы, отвечать на вопросы; объяснять, нужна ли		

		человеку семья; объяснять, почему семья является приоритетной формой воспитания детей; работать со схемой и правоведческими документами.		
29.	Семья под защитой закона	Предметные. Знать, какую сферу общественных отношений регулирует административное право, в чем состоят важнейшие черты административных правоотношений. Метапредметные. Уметь работать с документами; анализировать схему «Административное право»; делать выводы, высказывать собственные суждения.		
30.	Административные правоотношения	Предметные. Знать особенности уголовно - правовых отношений. Метапредметные. Уметь определять, какие виды наказаний и ответственности несут несовершеннолетние правонарушители; работать с документами.		
31.	Уголовно-правовые отношения	Предметные. Знать роль государства в обеспечении экономических и социальных условий жизни людей; что означает понятие «социальное государство»; каковы основные направления социальной политики нашего государства; что предусматривает право по охране здоровья; кто имеет право на социальное обеспечение. Метапредметные. Уметь объяснять, почему социальные проблемы остаются весьма острыми в нашем обществе; анализировать Международный пакт об экономических, социальных, культурных правах; выполнять творческие задания в рамках изученного.		
32.	Правовое регулирование отношений в сфере образования	Предметные. Знать, что называют международным гуманитарным правом, кем и когда было принято МГП. Уметь называть особенности и значение международного гуманитарного права; работать с документами. Метапредметные. Уметь называть особенности и значение международного гуманитарного права; работать с документами.		
33.	Международно-правовая защита жертв	Предметные. Знать, правомерно ли существование в России платных учебных заведений в наши дни; что		

	вооружённых конфликтов	дает образованность человеку для выполнения им его гражданских обязанностей. Метапредметные. Уметь анализировать модернизацию современного образования; характеризовать основные принципы Конвенции о правах ребенка; работать с документами .		
34.	Практикум, повторение раздела 3 «Основы российского законодательства»	Практикум, повторение раздела 3 «Основы российского законодательства»		
35.	Итоговая диагностическая работа.	Провести диагностику результатов обучения в 9 классе. Подвести итоги учебной работы за год. Наметить перспективы обучения в 10 классе		